

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

PCB De Aanwas
Zuidland



Datum: 17 juli 2025



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PCB De Aanwas	School	PCB De Aanwas
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school beschikken we over een inhoudelijk doorgaande leerlijn van 0-12 jaar.	
2. Op onze school bieden wij een optimale leeromgeving met een sterk pedagogisch klimaat door het gebruik van schoolbrede regels en routines.	
3. Op onze school werken wij samen in een professionele leergemeenschap, waarin wij evidence based informed keuzes maken ter bevordering van ons onderwijs.	
4. Op onze school zorgen we ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.	
5. Op onze school werken wij volgens een effectieve kwaliteitscyclus, waarin structureel gebruik wordt gemaakt van kwaliteitskaarten, WMK en MijnSchoolteam.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school beschikken we over een inhoudelijk doorgaande leerlijn van 0-12 jaar.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school zorgen we ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school werken wij volgens een effectieve kwaliteitscyclus, waarin structureel gebruik wordt gemaakt van kwaliteitskaarten, WMK en MijnSchoolteam.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken aan onderwijskwaliteit	De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school bieden wij een optimale leeromgeving met een sterk pedagogisch klimaat door het gebruik van schoolbrede regels en routines.	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school werken wij samen in een professionele leergemeenschap, waarin wij evidence based informed keuzes maken ter bevordering van ons onderwijs.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school beschikken we over een inhoudelijk doorgaande leerlijn van 0-12 jaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben we grote stappen gemaakt in de samenwerking tussen basisschool, peuterschool en kinderopvang. Aan de volgende actiepunten is toen gewerkt; - We nemen deel aan overlegmomenten van elkaar (leerteam): We hebben voor dit schooljaar vaste data gepland om de overlegmomenten te continueren. Afgelopen juni zijn de PM'ers aangesloten in het leerteam om gezamenlijke activiteiten voor te bereiden voor de eerste tweede thema's en een start te maken in het vormen van de visie op het jonge kind. - Thema inhoud en werkwijze wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd: Vaste data zijn geprikt om thema's daadwerkelijk op inhoud voor te bereiden. - Er is besproken hoe we de taalontwikkeling van de kinderen effectief kunnen stimuleren: hier is nog onvoldoende aandacht aan besteed. - In juni is de visie besproken in het leerteam met leerkrachten en PM'ers. Alle gedeelde documenten zijn samengevoegd tot een gezamenlijke visie jonge kind Aanwas/SKW Nissewaard. - We bespreken regelmatig de resultaten van elkaar op basis van het observatiesysteem (klassenbezoeken): Momenteel vindt het bespreken van klassenbezoeken plaats op MT niveau.
Gewenste situatie (doel)	We willen een doorgaande leerlijn op onderwijsaanbod en een professionele samenwerking tussen de voorschoolse organisatie en de basisschool. De pedagogisch medewerkers maken deel uit van de PLG en zijn dus onderdeel van het leerteam onderbouw.
Activiteiten (hoe)	-Dit schooljaar gaan wij de eerste gezamenlijke bijeenkomst in het leerteam de doelen van de leerlijn taal bespreken. In de gezamenlijke leerteams wordt gesproken over de planning van de activiteiten die uitgevoerd gaan worden, om de taaldoelen die taalontwikkeling bij peuters/kleuters kunnen stimuleren te bereiken. - Voor de herfstvakantie staat er een leerteam bijeenkomst gepland rondom de leerlijnen rekenen, taal en zelfstandigheid: welke doelen moeten de peuters beheersen bij de start van groep 1? - Eind van dit schooljaar staat onze gezamenlijke visie op het jonge kind beschreven in een kwaliteitskaart. Hierin wordt ook de samenwerking en de gemaakte afspraken omtrent pedagogisch/didactisch handelen beschreven. -De resultaten Edumaps/Peuterplusplan worden besproken in het leerteam van februari (leerkrachten PM'ers).
Consequenties organisatie	-Kennis van het groeimodel doorgaande leer- en ontwikkellijn VvE. (document gemeente Nissewaard) - Organiseren van gezamenlijke leerteams. -Communicatie afspraken maken. - KDV verantwoordelijk voor inroosteren pedagogisch medewerkers bij leerteams.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Voorschoolse organisatie zorgt ervoor dat alle pedagogisch medewerkers vve geschoold zijn • Literatuur; EDI voor kleuters en Teach like champion voor het jonge kind
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, voorschoolse organisatie (sknissewaard), teams

Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleiding en voorschoolse organisatie, leerteam onderbouw
Meetbaar resultaat	Kwalitatieve resultaatafspraken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 x per jaar een evaluatiegesprek tussen leidinggevenden, naar aanleiding van terugkoppeling vanuit het team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Vroeg-/Voorschool

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs: visie op leren
Resultaatgebied	Curriculum
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op De Aanwas hebben we een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod. Op basis van de quickscan Curriculum uit de kwaliteitskaart van het DLK curriculum hebben we de volgende inschatting gemaakt van waarde school staat met de ontwikkeling van het curriculum. Wij scoren voldoende op de volgende punten;</p> <p>Schoolniveau (een haalbaar en gedegen programma); - Formatief en summatief toetsen worden beiden gericht ingezet, met een duidelijk didactisch doel. - Het schoolteam is zich bewust van de invloeden van sociaaleconomische en culturele achtergrond van leerlingen en garandeert schoolsucces onafhankelijk daarvan. -Naast cognitieve vaardigheden oefenen leerlingen doelmatig met communicatieve vaardigheden en samenwerkingsvormen.</p> <p>Leerkrachtniveau (sturing en herontwerp programma); -De manier waarop het curriculum in de praktijk wordt gebracht is niet statisch, maar wordt binnen de leerteams continu verrijkt en verbeterd. - Succesvolle projecten, uitgewerkte lesplannen, -tips en -ideeën op bijv. basis van Lesson studies worden zowel fysiek als digitaal uitgewisseld en besproken ter inspiratie en ondersteuning van alle betrokken professionals. -Voor herontwerp worden onderwijskundige modellen en actuele inzichten uit vakliteratuur gehanteerd. -Er wordt tevens gebruik gemaakt van best-practices.</p> <p>Leerlingniveau (achtergrondkennis); -Leerkrachten spreken hoge verwachtingen uit -Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat sommige leerlingen harder zullen moeten werken en meer ondersteuning nodig hebben om succesvol door te stromen naar vo.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>We scoren eind schooljaar '25-'26 op alle onderdelen van de quickscan minimaal een 3. We moeten hiervoor in ieder geval werken aan de volgende onderdelen;</p> <p>-Leerkrachten kennen de leerlijnen en cruciale leerdoelen van de basisvakken. Ook van de groep 'ervoor' en 'erna'; De afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor de leerdoelen van rekenen. Deze hebben de leerkrachten goed in beeld. Het komende jaar zullen de leerdoelen van Taalverzorging en Lezen voor alle leerkrachten verdiepend in beeld gebracht zijn.</p> <p>-Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de aangrenzende vakgebieden; door het neerzetten van de leerlijn Burgerschap zullen de leerlijnen van Wereldoriëntatie en gedrag nog beter in beeld gebracht worden voor de leerkrachten.</p> <p>-Leerkrachten behandelen leerlingen gelijkwaardig, maar niet gelijk; alle kinderen zijn gelijk, maar ieder kind heeft zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. Deze komen eind van dit schooljaar nog beter aan bod tijdens de instructies.</p> <p>-Leraren organiseren uitdagende projecten of vervangende curriculaire activiteiten voor leerlingen die de leerdoelen juist versneld behalen om verdieping of verbreding te bieden en onderpresteren te voorkomen; door compacten en verrijken wordt hier al zeker aandacht aan geschonken. Door verdieping te zoeken in de instructie, zullen deze leerlingen nog beter bediend worden.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>-Leerkrachten kennen de leerlijnen en cruciale leerdoelen van de basisvakken. Ook van de groep 'ervoor' en 'erna'; verdiepen/verbeteren van de kwaliteitskaarten Taalverzorging en Lezen op basis van de kwaliteitskaart rekenen. (actieonderzoek leerteam). Tijdens de startvergadering zal voor rekenen nog de theoretische kennis leerlijn rekenen (curriculum) en didactisch handelen bij alle ondersteuningsniveaus (inclusief plusdoelen) aangeboden worden.</p> <p>-Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen van de aangrenzende vakgebieden; opstellen van de leerlijn Burgerschap</p> <p>-Leerkrachten behandelen leerlingen gelijkwaardig, maar niet gelijk; studiedag verdieping EDI en eigenaarschap van de leerling</p> <p>-Leraren organiseren uitdagende projecten of vervangende curriculaire activiteiten voor leerlingen die de leerdoelen juist versneld behalen om verdieping of verbreding te bieden en onderpresteren te voorkomen; ; studiedag verdieping EDI en eigenaarschap van de leerling</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Actieonderzoek Taalverzorging en Lezen door de leerteams • Organiseren van studiedagen over Verdieping EDI en eigenaarschap leerling • Kennis overdracht theoretische kennis leerlijn rekenen (curriculum) en didactisch handelen bij alle ondersteuningsniveaus (inclusief plusdoelen) tijdens startvergadering.

Consequenties scholing	Verdieping EDI team Eigenaarschap van de leerling (gedrag) team Training "Ontwikkeling rol leercoördinator met Mirella" voor KC en directie training Zicht op de les door directie
Betrokkenen (wie)	Leerteam, KC, Directie, Trainers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams, KC, directie
Kosten	100
Omschrijving kosten	Training Kees van Overveld
Meetbaar resultaat	Resultaten voldoen aan ambitie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar '25/'26
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten; Rekenen, Taalverzorging, Lezen, Burgerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Op onze school zorgen we ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Het is wettelijk verplicht om het burgerschapsonderwijs doelgericht en cyclisch vorm te geven. Het Burgerschapsonderwijs is ingericht op populatie. We zien dat onze populatie aan het veranderen is en hebben daarom preventief al enkele interventies gedaan; protocol escalerend gedrag opgesteld, regels en routines vastgelegd, Kanjertraining voor alle leerlingen. Binnen de lessen wereldoriëntatie zijn we verdiepend gaan werken gericht op het vergroten van de woordenschat, ook woorden die betrekking hebben op burgerschap. Met Erik Renkema van Verus hebben we onze visie op levensbeschouwelijk burgerschap opgesteld. (in combinatie met onze identiteit). Ons cyclische burgerschapsaanbod moet nog verwerkt worden in een kwaliteitskaart.
Gewenste situatie (doel)	Burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en heeft een passende plek binnen ons onderwijs gekregen. Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op onze populatie en de levensbeschouwing (identiteit) van de de school.
Activiteiten (hoe)	-Leerlijn Burgerschap wordt uitgezet passend bij de populatie van De Aanwas; directie maakt concept opzet, leerteam vult aan. -Door burgerschap vaker terug te laten komen (leerteam, handboek, gesprekken) worden de leerkrachten bewuster van hun burgerschapsonderwijs. - De leerkrachten bieden burgerschapsonderwijs aan volgens de nieuwe structuur waarbij doelen cyclisch worden aangeboden, zoals beschreven in de kwaliteitskaart. - Burgerschapsdoelen worden meegenomen in het handboek analyseren.
Consequenties organisatie	-Herzien kwaliteitskaart Burgerschap - Aanpassen van de handboeken - Kwaliteitskaart borgen en evalueren in mei/juni
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47 en 48
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, team
Meetbaar resultaat	De doelen die gesteld worden op het gebied van Burgerschap worden geëvalueerd in het handboek. Er zullen indien nodig interventies opgesteld worden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni De leerkrachten evalueren de gestelde doelen in het handboek en stellen de doelen indien nodig bij en interventies op.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Burgerschap, Handboek analyseren.

Uitwerking GD4: Op onze school werken wij volgens een effectieve kwaliteitscyclus, waarin structureel gebruik wordt gemaakt van kwaliteitskaarten, WMK en MijnSchoolteam.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	We hebben al een goede stap gemaakt met het werken in een gestructureerd kwaliteitssysteem. Belangrijke afspraken liggen vast in kwaliteitskaarten en beleidsstukken. Bij het opstarten van een nieuwe actie-onderzoek wordt een ambitiekaart opgesteld. De uitkomst van het actieonderzoek is een kwaliteitskaart (opgesteld door het leerteam en met aanscherping/goedkeuring van MT) waren praktische afspraken en afspraken rondom didactisch/pedagogisch handelen beschreven staan. Alle afspraken zijn gemaakt op basis van onze visie en wetenschappelijke literatuur.
Gewenste situatie (doel)	Het gebruik van kwaliteitskaarten is aangevuld met ambitiekaarten. In ambitiekaarten wordt duidelijk beschreven wat wij met ons onderwijs willen bereiken en hoe wij dat gaan doen. De leerteams stellen aan het begin van het actieonderzoek de ambitiekaart op van het doel waaraan zij gaan werken. In kwaliteitskaarten worden praktische werkafspraken, didactisch/pedagogisch handelen op alle ondersteuningsniveaus beschreven. De kaarten worden structureel ingezet en geëvalueerd middels een jaarplanning. Dit gebeurt volgens een duidelijke en heldere structuur, met als doel een continue onderwijsverbetering. MijnSchoolteam wordt actief gebruikt door leerkrachten ter bevordering van hun eigen professionele ontwikkeling (pedagogisch/didactische handelen).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen kwaliteitskaart 'kwaliteit' waarin goed beschreven staat hoe de kwaliteitscyclus verloopt, wat de inhoudelijke eisen zijn van een kwaliteitskaart en wanneer de kwaliteitskaart geëvalueerd wordt. • Huidige kwaliteitskaarten worden structureel geëvalueerd in de leerteams en verder aangescherpt met duidelijke afspraken omtrent aanbod en handelen binnen de verschillende ondersteuningsniveaus. • Naslag literatuur grondleggers van de Enigma aanpak (Boek En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?), deze kennis wordt door MT overgedragen aan de leerteams. • Bij het opstarten van een nieuw actie-onderzoek in het leerteam wordt eerst een ambitiekaart opgesteld. • Map met kwaliteitskaarten wordt door de KC-er gedeeld met stagiaires en nieuwe collega's aan het begin van het schooljaar. • Kijkwijzers en feedback flitsbezoeken, groepsbezoeken en nabesprekingen worden door KC-er en directie structureel gedeeld met de leerkrachten via MijnSchoolteam.
Consequenties organisatie	"Zicht op de lessen" bij VPR Academie door directie.
Betrokkenen (wie)	breed mt, team
Plan periode	wk 31

Eigenaar (wie)	Breed MT, team
Kosten	Geen.
Meetbaar resultaat	Ons kwaliteitssysteem verloopt cyclisch en is door iedereen uit te leggen. Alle teamleden handelen naar de afspraken die op papier staan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025; evaluatie in het jaarverslag.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten opstellen, evalueren en bijstellen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De school werkt opbrengstgericht volgens het 4D model en maakt gebruik van de beïnvloedbare onderwijskenmerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken aan onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	1. Continueren van de wijze waarop de leerkrachten de toets resultaten analyseren: keuze maken in de wijze van verslaglegging van de analyses. 2. Intensievere samenwerking met betrekking tot het opstellen van interventies voor de groep/leerling (leerteam, groepsbesprekingen KC). 3. De leerlingen zijn en worden betrokken bij hun eigen leerresultaten en leerontwikkeling (eigenaarschap). 4. De lessen zijn van een hoog niveau voor alle leerlingen waarbij er rekening gehouden alle ondersteuningsniveaus.
Activiteiten (hoe)	1. Aanvullingen onderzoeken (MT) alternatieven handboeken analyseren (GGO, digitale mogelijkheden ParnasSys). 2. Begin schooljaar bespreekt Breed MT de mogelijkheden voor de invulling van de groepsbesprekingen (zorgleerlingen, resultaten, KC-leerkracht, IEP, handboek analyseren, 4D-model). 3. Studiedag eigenaarschap in samenwerking met... CED, Kees van Overveld, VPR Academie. 4. Studiedag EDI verdiept VPR Academie. 5. Scholing; Training "Ontwikkeling rol leercoördinator met Mirella" voor KC en directie Training "Zicht op de les" voor directie
Betrokkenen (wie)	team, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, MT
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Kosten training omtrent eigenaarschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op onze school bieden wij een optimale leeromgeving met een sterk pedagogisch klimaat door het gebruik van schoolbrede regels en routines.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Regels en routines/ gedrag
Gewenste situatie (doel)	Op De Aanwas hebben we een duidelijk beleid met betrekking tot gewenst gedrag. Regels en routines zijn schoolbreed afgesproken en worden schoolbreed gehandhaafd. Deze regels en routines zijn voor iedereen duidelijk; leerkrachten, leerlingen en ouders. Bij nieuwe probleemstellingen worden regels en routines uitgewerkt binnen de leerteams en opgesteld volgens de visie van school. Deze regels en routines worden preventief ingezet, omdat we gedragsveranderingen zien binnen onze populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart regels en routines wordt aangevuld vanuit nieuwe probleemstellingen binnen leerteam/actieonderzoek. • Ouders op de hoogte houden over de regels en routines middels kennismakingsboekje en nieuwsbrief. • Gedrag staat standaard op de agenda van het leerteam en wordt mogelijk uitgebreid met groepsbesprekingen. • Opgesteld protocol ongewenst en grensoverschrijdend wordt geëvalueerd en aangescherpt. • Studiedag gedrag: Kees van Overveld.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Studiedag Kees van Overveld

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD3: Op onze school werken wij samen in een professionele leergemeenschap, waarin wij evidence based informed keuzes maken ter bevordering van ons onderwijs.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Vakmanschap

Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken vanuit de uitgangspunten van een PLG die zijn opgenomen in de kwaliteitskaart PLG.
Activiteiten (hoe)	<p>Structuur: - Er is een duidelijke overlegstructuur betreffende de tijd en frequentie van de leerteams en Breed MT. Deze structuur is vastgelegd in de kwaliteitskaart en jaarplanning. - 3x per maand werkt het leerteam volgens de vaste agenda en 1x per maand aan het actie-onderzoek. 1x per maand BreedMT - We werken twee nieuwe leerteamvoorzitters bovenbouw. Op deze manier zorgen we voor gelijkwaardigheid: elke medewerker maakt gelijkwaardig deel uit van een leerteam en roulerend deel van het Breed MT. - MT sluit minimaal 1x per maand aan bij het leerteam om continue op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkelingen binnen de leerteams. - Er wordt efficiënt met de tijd en de agenda van het leerteam omgegaan; leerteamvoorzitters zijn hiervoor verantwoordelijk. - Gezamenlijke jaarkalender met inhoud van de leerteams (dinsdag en donderdag) en het Breed MT waarin onderwerpen, kwaliteitskaarten en actie-onderzoeken in de tijd worden weggezet.</p> <p>Cultuur: - Meer aandacht voor inclusief onderwijs en kijken naar de mogelijkheden voor individuele leerlingen. (MT training Incluzo en studie Edumare).</p> <p>Werkwijze: - We werken volgens een vaste leerteamagenda en Breed MT agenda waarbij aandacht voldoende aandacht is voor casuïstiek en individuele leerlingenzorg (gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen ON1/ON2). - Actie-onderzoek wordt opgezet vanuit een probleemstelling waarbij een ambitiekaart wordt opgesteld waarbij we van tevoren nadenken over welke data we willen verzamelen en wat de doelstelling is. - Beslisstructuur: Voorstellen vanuit de leerteams worden besproken in het Breed MT en/of in het leerteam waar het eindoordeel ligt bij de schoolleiding. - Borging: Gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden worden geëvalueerd, geborgd en komend schooljaar verdiepend uitgewerkt.</p> <p>-Tijdens de studiedagen wordt er tijd gemaakt voor de verbinding tussen de verschillende leerteams</p> <p>Visie: - De visie is altijd bepalend voor het maken van onze keuzes op gebied van onderwijs.</p> <p>Focus: - Er vinden hoogstens 2 actieonderzoeken tegelijkertijd naast elkaar plaats (dinsdag en donderdag) om veranderingen goed uit te kunnen voeren. - Er wordt een jaarkalender opgesteld mbt de planning van de evaluaties van de kwaliteitskaart en de te behandelen onderwerpen. - De leerteamvoorzitters houden een shortlist bij voor volgende probleemstellingen/actieonderzoeken. -De leerteamvoorzitters stellen met het leerteam een longlist op met onderwerpen die in de toekomst aan bod moeten komen (schoolplan/jaarplan).</p> <p>Scholing; -Training "Ontwikkeling rol leercoördinator met Mirella" voor KC en directie</p>
Betrokkenen (wie)	leerteams, leerteamvoorzitters, schoolleiding.
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	MT, leerteamvoorzitters, team

Omschrijving kosten	Geen
---------------------	------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------