

Schoolgids 2025-2026



Samen met plezier naar school!

Schooladres

Doctor Willem Dreesstraat 25
3214 XE Zuidland
088-1454520
www.pcbdeaanwas.nl

postadres
postbus 16
3214 ZG Zuidland

Directeur
Anoek Misker
anoek.misker@edumarevpr.nl

Kwaliteitscoördinator
Marian Meuldijk
marian.meuldijk@edumarevpr.nl

Voorwoord

Aan alle ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen en toekomstige leerlingen.

Wij heten u allen van harte welkom op onze school. Onze school is een Protestants Christelijke basisschool in Zuidland. De school is onderdeel van EduMare te Abbenbroek.

Een school kiezen, dat is iets wat u met zorg doet voor uw kind. Tenslotte brengt uw kind daar een belangrijk deel van een kinderleven door.

Scholen krijgen steeds meer een eigen gezicht. Er zijn verschillen in grondslag, doelstellingen, werkwijzen, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen niet altijd even makkelijk. Dit is een van de redenen waarom de overheid alle scholen heeft gevraagd een schoolgids te maken.

Dit is de schoolgids 2025-2026 van PCB de Aanwas te Zuidland. In deze gids vertellen we over onze manier van werken. We beschrijven waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd en opnieuw vastgesteld. De schoolgids komt tot stand in samenwerking met leden van de Medezeggenschapsraad, ouders, leraren en directie. De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan deze schoolgids.

Bent u benieuwd naar onze school? Maak dan gerust een afspraak met Anoek Misker om een kijkje bij ons te komen nemen. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Team PCB De Aanwas

Waar in deze schoolgids "ouder(s)" staat, kan ook "verzorger(s)" gelezen worden.



Inhoudsopgave

- Hfd.1: Onze school
- Hfd.2: Doelen van het onderwijs op PCB De Aanwas
- Hfd.3: Het onderwijs op PCB De Aanwas
- Hfd.4: Werkwijze in de groepen
- Hfd.5: Onderwijs voor iedereen
- Hfd.6: Contacten met (externe) deskundigen
- Hfd.7: PCB de Aanwas voor en door kinderen én ouders
- Hfd.8: Ontwikkeling van het onderwijs in de school
- Hfd.9: Resultaten van het onderwijs
- Hfd.10: Privacy
- Hfd.11: Weercodes

Hfd. 1 Onze school

Geschiedenis van de school

In 1886 werd in Zuidland "De Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met den Bijbel" opgericht, waaronder één school viel: De 'School met den Bijbel'. De school werd steeds groter. Op 17 mei 1967 is daarom een dépendance geopend op de locatie van onze huidige school. Later is deze dépendance als zelfstandige school verder gegaan met als naam PCB De Aanwas. Vanaf dat moment vielen er twee scholen onder de Vereniging. De naam De Aanwas staat voor groeien, in omvang toenemen. Dat is iets waar wij als school voor staan: het begeleiden van de kinderen van net peuter af tot aan het begin van de pubertijd. Een periode waarin de kinderen zich enorm gaan ontwikkelen! Vanaf 1990 werken de teams van de Lagere School 'De Aanwas' en 'Kleuterschool De Springplank' (thans de huisartsen praktijk/ apotheek) samen en werden samengevoegd tot één school. In 2002 werd het schoolgebouw uitgebreid met een lokaal, nu in gebruik voor buitenschoolse en tussen schoolse opvang. Tijdens de verbouwing in 2009, is een centrale aula gecreëerd met een vast podium, het theater van de school.

Identiteit

PCB De Aanwas is een christelijke school. We zijn verantwoordelijk voor elkaar en helpen elkaar. De Bijbel is voor ons een inspiratiebron. Bijbelverhalen leren ons en onze leerlingen de maatschappij en de cultuur beter te begrijpen. De verhalen worden met behulp van onze godsdienstmethode vertaald naar hedendaagse situaties. We gaan uit van Christelijke normen en waarden en willen de kinderen en volwassenen stimuleren tot verantwoordelijkheid voor elkaar, de samenleving en de aarde.

Missie

Ieder mens is van waarde. Als christelijke school is naastenliefde voor ons de grote kernwaarde. Wij geven dat vorm door: aandacht en respect voor elkaar en de ander, behulpzaamheid en toewijding. In leren, leven en samenleven willen we dat laten zien. We proberen een evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, praktische vaardigheden en het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling. Onze leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen en daarmee een belangrijke basis te leggen voor hun verdere ontwikkeling naar volwassenheid en hun flexibele deelname aan de maatschappij. We maken gebruik van een bewezen effectieve instructiemodel, waarbij de leerkracht een centrale rol speelt.

Visie

Samen met plezier naar school

- Wij hebben aandacht voor ieder kind en de groep als geheel.
- Wij dragen samen met ouders zorg voor de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit de eigen rol.
- Wij willen een veilige en uitdagende leeromgeving bieden.
- Wij vergroten de sociale en communicatieve vaardigheden van kinderen. Als hulpmiddel maken we gebruik van de Kanjertraining.

Samen leren op school

- De leerkracht biedt een goede, gevarieerde en gedifferentieerde instructie, waarin het doel voor ieder kind gelijk is.
- We werken vanuit een doel en bepalen aan de hand daarvan welk middel het meest passend is. Wij gebruiken het (expliciet) direct instructiemodel, coöperatieve werkvormen en passende methoden.
- Wij leren kinderen samenwerken om te leren van en met elkaar.
- We leren de kinderen zich te focussen op hun werk en op hun eigen leerproces.

Samen groeien als mens

- Wij zijn een christelijke school. Wij willen dat de kinderen de Bijbelverhalen leren kennen en ontdekken wat voor hen waardevol is in het leven.
- Wij vieren de christelijke feesten om saamhorigheid en verbondenheid te ervaren.
- Wij leven in een tijd met grote diversiteit. Het is belangrijk om begrip te hebben voor een ander, kennis te maken met verschillende belevingen van geloof en levensvisies, zodat kinderen hun eigen kijk op het leven gaan ontwikkelen.
- Wij willen dat kinderen groeien in vertrouwen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo kunnen zij zich ontwikkelen tot mens en medemens en op een eigen manier van betekenis zijn in deze wereld.

Samengevat gelden de volgende visie-uitspraken op de Aanwas;

- De leerkracht staat centraal.
- De leerkracht geeft een expliciete directe instructie.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Opgedane kennis en vaardigheden worden continu herhaald en veelvuldig ingeoefend.
- De leerkracht reikt de benodigde leerstrategieën aan. Ze sluiten aan bij hoe kinderen leren en hoe het geheugen werkt.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen; we bieden ondersteuning die net iets boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan halen.
- Elke leerling haalt het (minimale) leerdoel.
- Elke leerling behaalt het (minimale) einddoel.

De school in praktijk

Een prettige en veilige leer- en werksfeer is erg belangrijk. Het kind moet zich thuis voelen op school. Een kind kan zich in een dergelijk klimaat optimaal ontwikkelen, ontplooiën en vormen. Elk kind is anders en de leerkracht doet zijn best om te ontdekken wie het kind echt is en wat zijn of haar mogelijkheden zijn. Om dit te bereiken heeft de leerkracht hart voor kinderen en bouwt een goede band op, die gekenmerkt wordt door liefde, zorg en aandacht.

In de klas besteden we aandacht aan hoe je met elkaar en elkaars spullen om moet gaan. We geven met behulp van de Kanjertraining lessen over het omgaan met elkaar. Hierbij staan de volgende kapstokregels centraal: - we vertrouwen elkaar

- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

Aanvang en einde schooldag

Wij draaien een 5-gelijke dagen rooster. Dit wil zeggen dat we elke dag van 8:30 – 14:00 naar school gaan. Om daadwerkelijk op de genoemde tijden te kunnen beginnen, gaan om 8:20 de deuren open. De kinderen moeten om 8:30 in de klas zitten.

In de ochtend krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten en/of drinken. Dit nemen de kinderen zelf mee van huis.

De kinderen lunchen alle dagen op school met een zelf meegebrachte lunch.

Halen en brengen groep 1, 2, 3

De ouders van de kleuters zetten hun zoon/dochter bij de deur af en mogen dan nog even buiten zwaaien bij het raam. De leerkrachten staan bij de deur om de kinderen te verwelkomen.

Vanaf groep 3 komen de kinderen bij de achterdeur naar binnen. De ouders van groep 3 mogen de eerste schoolweek ook zwaaien bij het raam, daarna niet meer. Zo kunnen we snel en rustig aan de lessen beginnen.

Om 14:00 komen de leerkrachten met de groepen naar buiten. Zij houden de kinderen bij zich tot ze iemand zien die de leerling op komt halen.

Vanaf groep 3 komen de kinderen door de achterdeur naar buiten. Kinderen met een broertje of zusje bij de kleuters lopen zelf om de school heen naar het voorplein. De juf loopt met de kinderen tot aan het achterplein.

Naar school en naar huis groep 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 komen aan de achterkant naar binnen en gaan daar ook naar buiten (Gerbrandystraat).

Inloop

Zo ongeveer 5 keer per jaar is er een inloophmoment voor ouders. U bent dan van harte welkom om met uw zoon/dochter bijvoorbeeld de startopdracht te komen maken of na schooltijd werk van uw kind(eren) bekijken. U krijgt in Social Schools een uitnodiging voor deze momenten.

Kleine pauze en lunch

In alle groepen krijgen de kinderen 's morgens de gelegenheid om iets te eten en/of te drinken. Het eten en drinken moet van thuis worden meegebracht. Omdat het slechts een tussendoortje is, is een enkele koek, een stuk fruit of een sneetje brood voldoende. Energydranken en koolzuurhoudende dranken zijn op school verboden. Rond het middaguur eten we met de kinderen de van huis meegebrachte gezonde lunch.

Verjaardagen

Natuurlijk zetten we jarige leerlingen graag in het zonnetje. De jarige wordt in de klas toegezongen en er mag getrakteerd worden. Het liefst iets gezonds. De jarige krijgt een kaart van de leerkrachten en mag een cadeautje grabbelen uit de grabbelton.

Vieringen en activiteiten

We organiseren verschillende viering en activiteiten. Natuurlijk besteden we uitgebreid aandacht aan de Christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen. Verder staan we stil bij de Kinderboekenweek, Sinterklaas en sluiten we het jaar af met een feestdag.

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis en groep 8 gaat op schoolkamp. Er staan ook enkele excursies op het programma.

Ons schoolplein rookvrij

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven.

Weercodes KNMI

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage. Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

VSO-BSO- Peuterschool

Op De Aanwas bestaat de mogelijkheid om uw kind voor- en naschools op te laten vangen. Hiervoor kunt u contact opnemen met SK Nissewaard. (sknissewaard.nl) Sinds januari 2018 hebben we in samenwerking met SK Nissewaard ook een peuterschool op onze locatie. Op dinsdag- en donderdagochtend kunnen kinderen vanaf 2 jaar hier terecht.

Kinderopvang

SKNissewaard biedt bij ons in school voorschoolse-, naschoolse opvang, peuterschool en dagopvang. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij sknissewaard.nl.

Leerplicht

Bijna alle kinderen gaan rond hun 4e verjaardag naar de basisschool. Vanaf 5 jaar tot en met het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt, is het volledig leerplichtig. Uw kind moet ingeschreven staan op een erkende school en die elke schooldag bezoeken. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand nádat een kind 5 jaar is geworden. Dus als uw kind op 10 oktober 5 jaar wordt, dan is het leerplichtig vanaf de eerste schooldag in november.

Vrijstelling van leerplicht

Het bevoegd gezag kan op verzoek van ouders een leerling vrijstellen van deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, met uitzondering van de doorstroomtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Uw kind kan door het bevoegd gezag vrijgesteld worden van de leerplicht, zodat hij of zij niet (meer) naar school hoeft. Dit kan alleen in de volgende gevallen:

- Bij lichamelijke of psychische ongeschiktheid die is vastgesteld door een arts of psycholoog
- Bij geloof en levensovertuiging
- Als uw kind staat ingeschreven op een school in het buitenland
- Bij volgen van ander onderwijs in plaats van schoolonderwijs

Ouders kunnen de directie ook om vrijstelling vragen voor bijvoorbeeld een verhuizing, bruiloft of begrafenis (gewichtige omstandigheden). Vrijstelling kan worden aangevraagd middels een aanvraagformulier voor verlof. Dit verzoek dient, indien mogelijk, tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend. Bij de behandeling van deze verzoeken houdt school zich aan de wet- en regelgeving, die is vastgelegd in de leerplichtwet.

Ziek en/of absent melden

Wanneer een kind ziek is of er is een andere reden waardoor een kind niet naar school kan komen, worden ouders verzocht dit in social schools te melden of door bij voorkeur voor 8:30 naar school te bellen.

Ziekte groepsleerkracht

Het ziekteverzuim is op onze school gelukkig laag. Bij ziekte van een juf of meester komt er een invalkracht. In noodgevallen wordt een klas naar huis gestuurd. Mocht dit noodzakelijk zijn, dan wordt er voor opvang gezorgd voor de kinderen van werkende ouders.

**Op dit moment zitten we in een lastige tijd. Met het huidige lerarentekort is het lastiger om een zieke collega te vervangen dan gewoonlijk. Wij proberen altijd opvang te regelen voor de groep waarvan de leerkracht afwezig is. Mocht het zo zijn dat er geen opvang geregeld kan worden voor een groep, dan blijft deze groep thuis. Ouders worden hiervan voor 7.45 uur op de hoogte gebracht.*

Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om erachter te komen wat de reden hiervan is. Samen kunnen we proberen de situatie voor uw kind te veranderen. Als kinderen graag naar school gaan en lekker in hun vel zitten, is dat een goede basis om tot leren te komen.

Uw kind kan bepaalde lessen niet volgen

Het kan gebeuren dat uw kind bepaalde lessen niet kan volgen i.v.m. ziekte of een handicap. Een voorbeeld: uw kind heeft onder bepaalde weersomstandigheden erg veel last van astma en kan in die periode niet meedoen met gymnastiek en/of zwemmen. In dat geval kan hij of zij mee naar de zaal of het zwembad of even bij een andere leerkracht in de klas blijven. In elk geval vinden we hier samen met u een oplossing voor.

Pesten op school

Pesten is een vorm van zinloos geweld. Wij komen in actie om iedereen duidelijk te maken dat agressie, pesten en geweld onacceptabel is. Uitgangspunt voor ons pestbeleid is pestpreventie. De kinderen leren te praten en leren elkaar te waarderen en te accepteren zoals ze zijn. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de Kanjertraining. Merkt u uit verhalen of het gedrag van uw kind, dat uw kind gepest wordt neemt u dan contact met de groepsleerkracht op.

Grensoverschrijdend gedrag

De school wil een opvoedende leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, vertrouwen, veiligheid en jezelf kunnen zijn. De school hanteert regels ten aanzien van het met elkaar omgaan, het binnenkomen van de school, het opbergen van jassen, tassen, het gebruik van diverse ruimtes, het spelen op het speelplein, het stallen van de fiets enz. Aan de ouders/verzorgers wordt gevraagd deze regels te ondersteunen door zelf ook het goede voorbeeld te geven.

Grensoverschrijdend gedrag uit zich door handelingen van een groep of kind, die door een ander als vijandig, tegen zich gericht, vernederend of intimiderend wordt beschouwd. Het gedrag komt tot uiting in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag. Het kan gaan om pesten, agressief gedrag, discriminatie, (be-) dreigen en seksuele toenadering of – intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam. Bij ons op school wordt als uitgangspunt genomen dat gedrag van een kind grensoverschrijdend is, wanneer de leerkracht het gedrag op dat moment en in die situatie als bedreigend, onveilig en/ of intimiderend beoordeelt.

Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van kinderen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- (religieus) extremisme

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. De school beschikt over een incidenten- en ongevallenregistratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten en ongevallen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De directie en de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator analyseren jaarlijks de gegevens en stellen verbeterpunten vast.

Er zijn school- en klassenregels en pleinregels. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leerkrachten worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de kinderen wordt 2x per jaar gemonitord met een gevalideerd instrument. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de school zijn voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. De certificaten en diploma's worden jaarlijks middels cursussen geldig gehouden.

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ons team

Directeur; Anoek Misker (di, woe, do)

Kwaliteitscoördinator; Marian Meuldijk (di, woe, do)

De kwaliteitscoördinator heeft binnen onze school de taak de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het beleid t.a.v. onderwijs, zorg en ondersteuning ten uitvoer te brengen. Tevens kan zij leerkrachten ondersteunen en begeleiden t.a.v. het pedagogisch en didactisch handelen.

Groepsleerkrachten

Juf Mariska	groep 1/2a (ma, di)
Juf Bionda	groep 1/2a (wo, do, vr)
Juf Marleen	groep 1/2b (ma t/m do)
Juf Michelle	groep 1/2b (vr)
Juf Chantal	groep 3 (ma t/m vr)
Juf Sandra	groep 4 (ma, di)
Juf Anouk	groep 4 (wo, do, vr)
Juf Pauline	groep 5 (ma, di, vr)
Juf Michelle	groep 5 (wo, do)
Juf Suzanne	groep 6 (ma, di)
Juf Lisette	groep 6 (wo, do, vr)
Juf Vera	groep 7 (ma t/m vr)
Juf Else-Marie	groep 8 (ma, di)
Juf Nathalie	groep 8 (wo, do ,vr)

Ondersteunend personeel

Juf Nathalie B.	leraarondersteuner
Juf Anne	onderwijsassistent

Specialisaties

High Performing teachers	gehele team
High performing schools	Marian en Anoek
Gedrag	Marian
Schoolopleider	Suzanne
Vakleerkracht gym	Cris
Rekenen	Chantal, Marian en Sandra
Anti-pestcoördinator	Marian
Vertrouwenspersoon	Lisette

Wilt u met (één van) de leerkrachten in gesprek, dan is het handig om even een afspraak met hem of haar te maken. U kunt de leerkracht even bellen of hem/haar via e-mail bereiken.

Het bestuur

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én - samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen. Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 32 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur

College van Bestuur van EduMare-Margreet de Vries voorzitter College van Bestuur.

Meer weten?

www.edumarevpr.nl

Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. Edumare kreeg als bestuur het **eindoordeel GOED** van de onderwijsinspectie. Een prestatie waar Edumare zeer trots op is.

BKA1 Visie, ambities en doelen	GOED
BKA2 Uitvoering van kwaliteitscultuur	GOED
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	VOLDOENDE

Vanwege het nog korte bestaan van EduMare is de cyclus nog te kort om BKA3 op 'GOED' te beoordelen

Dit houdt in dat EduMare als bestuur het eindoordeel GOED krijgt van de onderwijsinspectie. Daarmee voegt EduMare zich bij de top 18% van schoolbesturen met het oordeel GOED in Nederland. Een prestatie waar EduMare zeer trots op is

Hfd. 2 Doelen van het onderwijs op PCB De Aanwas

Ons onderwijs streeft 3 doelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze school richt zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze 3 onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden:

Kennis is de basis van ons denken en geeft kinderen autonomie en respect binnen een democratische samenleving die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden

Burgerschap:

(Wereld-) Burgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Persoon:

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen

Het curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van de kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee kinderen die kennis in de praktijk en/ of maatschappij kunnen toepassen. Doelen zijn de basis voor elke les en activiteiten vloeien voort uit de doelen. De doelen zijn meetbaar, merkbaar en voelbaar.

Doelen:

- Alle betrokkenen bij de school dragen bij aan een cultuur waarin goede resultaten kunnen worden behaald
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Kinderen presteren op school zo optimaal mogelijk, maar de prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn.
- Kinderen doen succeservaringen op: aardig, vaardig en waardig
- We hebben respect voor elkaar. We gaan zuinig om met de spullen van onszelf en van de ander. Gedragsregels worden gerespecteerd.
- Kinderen leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen over andere culturen en opvattingen.

De kinderen krijgen te maken met verschillende invalshoeken rondom identiteit. Er ontstaan gesprekken in de klas en de kinderen leren elkaar vanuit verschillende perspectieven kennen. De volgende doelen zijn door de identiteitscommissie omschreven:

- Kinderen hebben een stevige identiteit en eigenheid ontwikkeld.
- Kinderen kunnen hulp vragen en (willen) hulp geven
- Kinderen ervaren de meerwaarde van samen en kunnen zich optrekken aan elkaar.
- Op school hebben kinderen nieuwe perspectieven en uitdagingen aangereikt gekregen
- Kinderen kunnen de dialoog aangaan en durven het initiatief te nemen om in dialoog te gaan.
- Kinderen hebben een balans gevonden in het omgaan met de (nieuwe) wereld om ze heen
- Kinderen hebben zicht op hun eigen kwaliteiten
- Kinderen kunnen op een goede manier opkomen voor zichzelf. Ze zijn zich bewust wat ze nodig hebben om tot ontplooiing te komen.
- Kinderen kunnen hun eigen weg vinden in de verschillende levensbeschouwelijke stromingen en belevingen.

Deze doelen zijn terug te brengen tot drie hoofddoelen:

- Persoonlijke identiteitsontwikkeling van kinderen (ik)
- Dialoog: Omgaan met anderen in school en samenleving (ik en jij)
- Thuisraken in Levensbeschouwingen en Levensbeschouwelijke verhalen (ik en de wereld)

Hfd. 3 Het onderwijs op PCB De Aanwas

Moderne lesmethoden zijn leidraad voor ons onderwijs waarin de leerkracht centraal staat. Regelmatig evalueren wij ons handelen en bekijken wij of de methodes die wij gebruiken nog voldoen. In de lessentabel wordt globaal aangegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. We gaan uit van een lessentabel van 25 uur.

Om onze doelen te bereiken werken we op een planmatige, effectieve manier om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van de kinderen te verbeteren. Aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren wordt gekeken welk onderwijsaanbod een kind nodig heeft. We werken volgens de volgende principes;

1. Onderwijsbehoeften van de kinderen worden zoveel mogelijk centraal gesteld. Er is afstemming op het gebied van de instructie, de leertijd en de leerstof. (beïnvloedbare factoren)
2. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk af te stemmen, rekening houdend met het kind en zijn omgeving (de groep, de leerkracht, de school en de ouders).
3. De leerkracht doet ertoe. De leerkracht heeft daadwerkelijk invloed op de leerprestaties van kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het gaat om de positieve, stimulerende aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. We streven naar een constructieve samenwerking tussen school en ouders.
6. Er wordt doelgericht gewerkt. Doelen worden geformuleerd met als doel de opbrengsten te verhogen op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen, werkhouding en gedrag.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen we aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Groep 1 en 2 (kleuters)

Digikeuzebord	
Vorbereidend rekenen	Kleuteruniversiteit/Getal en ruimte Junior
Vorbereidend lezen	Map Fonemisch bewustzijn
Engels	Groove me

Groep 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Estafette 3
Begrijpend lezen	Estafette 3
Rekenen	Getal en ruimte Junior
Taal	Nieuw Nederlands Junior
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Groove me
Wereldoriëntatie	Naut/Meander/Brandaan
Verkeer	Veilig verkeer Nederland
Levensbeschouwing/ Burgerschap	Trefwoord

Als aanvulling op de methoden en lessen kijken we programma's van Schooltv en gebruiken we computerprogramma's.

Huiswerk

Om de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en het leren leren, krijgen zij vanaf groep 5 huiswerk mee. De leerkracht van de desbetreffende groep zal u in het begin van het schooljaar hier meer informatie over geven.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen van groep 1/2 vinden plaats in het speellokaal van de school en buiten op het schoolplein. Deze lessen worden gegeven door de vakleerkracht. Deze vinden 1x per week plaats op woensdag. Verder spelen de kinderen elke dag 2x buiten.

De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in gymzaal De Drenkwaard.

Er wordt op maandag en op vrijdag gegymd. Alle lessen worden gegeven door de vakleerkracht.

De kinderen moeten tijdens de gymnastieklessen gymkleding dragen (gympak of t-shirt en een korte broek). Gynschoenen (geen zwarte zolen) zijn verplicht. Er mogen tijdens de gymlessen geen sieraden gedragen worden. Het is handig om deze thuis te laten, zo voorkomen we dat er spullen kwijt kunnen raken.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk om kinderen te helpen in hun emotionele ontwikkeling. De volgende aspecten komen daarbij aan de orde:

- Hoe ga je om met anderen?
- Wat vind jij en wat vinden anderen fijn of vervelend en hoe ga je daarmee om?
- Leren om met taken om te gaan en deze af te maken.
- Wat is discrimineren en hoe kun je helpen dat te voorkomen?
- Hoe kun je je eigen mening geven op een respectvolle manier?

Voor al dit soort vragen gebruiken we o.a. Trefwoord en de Kanjertraining. In allerlei lessen besteden we het hele jaar door aandacht aan deze thema's. We maken ook gebruik van een registratiesysteem (SCOL) waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart brengen. Deze gegevens gebruiken we om de lessen sociaal emotionele ontwikkeling te geven. We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoefte die er bij een klas is.

Kanjertraining

Om de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen te vergroten en om sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en/of verminderen zetten wij de Kanjertraining in. Onze school is sinds 2019 een Kanjertraining-school. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en aangevuld door het maken van verwerkingsopdrachten.

ICT

PCB De Aanwas beschikt over een geavanceerd en veilig draadloos netwerk waarop Chromebooks (groep 4 t/m 8) en Ipads (groep 1 t/m 3) kunnen inloggen. De kinderen kunnen informatie zoeken op het internet onder andere voor het maken van werkstukken, boekbesprekingen en dergelijke. In alle groepen gebruiken de leerkrachten een digitaal schoolbord voor interactief onderwijs.

De Chromebooks en Ipads kunnen ook worden ingezet om de lesstof verder in te oefenen en te automatiseren.

Multimediaal onderwijs

PCB De Aanwas beschikt over een geavanceerd en veilig draadloos netwerk waarop Chromebooks kunnen inloggen. De kinderen kunnen informatie zoeken op het internet

onder andere voor het maken van werkstukken, boekbesprekingen en dergelijke. In alle groepen gebruiken de leerkrachten een digitaal schoolbord voor interactief onderwijs. Zie voor meer informatie: Protocol ICT, Social Media en Telefoon.

Burgerschap

Onder burgerschap wordt verstaan: sociaal competent gedrag in de samenleving. Kort gezegd betekent het dat men rekening houdt met zowel zijn eigen belangen als met het belang van een ander (gelet op de waarden en normen die in een samenleving of een sociale groep gelden). Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Wij geven o.a. vorm aan burgerschap door het inzetten van de methodes Trefwoord en Kanjertraining, Naut/Meander/Brandaan en verschillende samenwerkingen met organisaties uit de buurt. Tevens besteden we aandacht aan kennisoverdracht over de wereldgodsdiensten.

Leerlingenraad

Wij hebben op school een leerlingenraad. De groepen 5 t/m 8 vaardigen hiervoor twee leerlingen af. Zij denken mee over de doelen uit het jaarplan.

Bibliotheek op school

We willen kinderen stimuleren om meer te lezen en ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games. De Bibliotheek op school helpt ons om deze doelen te bereiken. Wij werken daarom samen met een deskundige lees- en mediaconsulent die regelmatig met inspirerende boeken en met een goede kennis van de digitale wereld onze school bezoekt. De kinderen ruilen klassikaal eens in de drie weken hun boek bij de bibliotheek. Voor de kleutergroepen hebben we de bibliotheek op school. Met behulp van ouders worden elke woensdag de boekjes geruild; 1 voor thuis en 1 voor op school.

Hfd. 4 Werkwijze in de groepen

Startopdracht

Na het binnenkomen beginnen de kinderen aan een starttaak. Binnen is beginnen. Een starttaak is een opdracht die iedereen kan maken, zonder uitleg van de leerkracht. Met de starttaak komt er direct rust in de groep. Bovendien is iedereen actief bezig met een opdracht.

EDI

Leerkrachten geven les vanuit een bewezen effectieve instructie. Op deze manier zijn de lessen duidelijk en voorspelbaar voor de kinderen waardoor de betrokkenheid en effectiviteit van de lessen worden vergroot en resultaten positief worden beïnvloed en gedragsproblemen kunnen worden voorkomen

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel; dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis; de leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening; de leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting; de leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie; de leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een onderdeel van klassenmanagement. Kenmerken van zelfstandig werken zijn onder andere; dat kinderen werken en spelen zonder directe begeleiding van de leerkracht en de leerkracht dus geen directe hulp biedt. Om hier vorm aan te geven worden op onze school de volgende middelen ingezet:

- Stoplicht: De leerkrachten geven aan dat zij voor een bepaalde tijd niet beschikbaar zijn. Zij gaan dan bijvoorbeeld met een groepje kinderen in de kleine kring of in een bepaalde hoek of aan een tafel met een groepje kinderen aan het werk.
- Planbord, dagtaak, weektaak, agenda: De kinderen de mogelijkheid verstrekken om zelf activiteiten te kiezen. Er is ruimte voor de leerkracht om bepaalde activiteiten voor verschillende kinderen in te plannen, maar ook een grote vrijheid voor de kinderen om zelf te kiezen en te plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. Uiteraard is de relatie tot de leerkracht belangrijk en aanwezig in de vorm van ondersteuning, uitdaging en vertrouwen.
- Time timer; om te leren omgaan met tijd is het belangrijk dat kinderen leren te begrijpen wat de verstreken tijd is. Om een Time- timer te kunnen gebruiken is het niet noodzakelijk om te kunnen klokkijken op een traditionele klok. De rode schijf verdwijnt naarmate de tijd verstrijkt. Op deze manier wordt het verstrijken van tijd en hoeveel tijd er nog over is zichtbaar gemaakt

Groepen 1/2

Op De Aanwas worden de kinderen van 4 t/m 6 jaar in één van de twee kleuterklassen ingedeeld. Uitgangspunt daarbij is dat het onderwijsaanbod in beide groepen hetzelfde is. In beide groepen wordt gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden (rekenen, taal, sociaal-emotioneel, motoriek) met dezelfde leerlijnen en met dezelfde doelen, zodat een kind

goed voorbereid naar groep 3 kan. Om het gelijke niveau en de inhoud van het onderwijsaanbod in beide groepen te garanderen hebben de leerkrachten vaak overleg en wordt er nauw samengewerkt

Hfd. 5 Onderwijs voor iedereen

De meeste kinderen kunnen zonder problemen het schoolprogramma op PCB De Aanwas doorlopen. Er zijn echter altijd kinderen die niet genoeg hebben aan dit programma. Daaraan kunnen verschillende oorzaken ten grondslag liggen.

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de kinderen.

- Onderwijsbehoeften van de kinderen wordt zoveel mogelijk centraal gesteld. Er is afstemming op het gebied van de instructie, de leertijd en de leerstof.
- Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk af te stemmen, rekening houdend met het kind en zijn omgeving (de groep, de leerkracht, de school en de ouders).
- De leerkracht doet ertoe. De leerkracht heeft daadwerkelijk invloed op de leerprestaties van kinderen.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Het gaat om de positieve, stimulerende aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- We streven naar een constructieve samenwerking tussen school en ouders.
- Er wordt doelgericht gewerkt. Doelen worden geformuleerd met als doel de opbrengsten te verhogen op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen, werkhouding en gedrag.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten zich hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een plan van aanpak opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid.

Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat zij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Kwaliteitskaarten

In de kwaliteitskaarten (deze zijn nog in ontwikkeling) Technisch Lezen, Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen staan afspraken over het onderwijsaanbod (wat doen we, hoe doen we het en wanneer) op groepsniveau maar door en voor het hele team bekend zijn. Deze afspraken gelden in principe voor de duur van een halfjaar. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. Naast de kwaliteitskaarten maken we gebruik van Parnassys om de toetsresultaten van IEP in kaart te brengen en te analyseren. Naar aanleiding van de analyse van de resultaten, kan de kwaliteitskaart weer worden aangepast. Het aanpassen van het kwaliteitskaart vindt plaats in een leerteam van leerkrachten.

Om ons handelen (basisaanbod) te plannen en te organiseren maken de leerkrachten gebruik van een weekplanning.

Onderwijsbehoeften

In Parnassys worden de stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van ieder kind beschreven door de leerkrachten. Dit ondersteunt de doorgaande lijn van ieder kind. Daarnaast gebruiken we de methoderesultaten en observaties om te bepalen of het onderwijs aangepast moet worden.

Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen.
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt.
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Voor meer informatie: zie SOP

Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)

Sommige kinderen met specifieke onderwijsbehoeften hebben extra ondersteuning van bovenschoolse expertise (samenwerkingsverband) nodig om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Voor deze kinderen wordt een OPP opgesteld. Het OPP kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind op lange termijn. Er wordt gekeken naar het uitstroomprofiel om vervolgens na te gaan wat er nodig is om het profiel te bereiken. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator in overleg met in ieder geval de ouders en de leerkracht.

Toetskalender

Wij werken op school met een vaste toetskalender. In deze toetskalender zijn onder andere de IEP-toetsen opgenomen die worden afgenomen in januari en juni. Met behulp van deze genormeerde toetsen meten we de effecten van het onderwijs.

We meten de ontwikkeling van de kinderen met methodegebonden toetsen en toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem, waarvan de resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De groepsleerkracht houdt de administratie van de gegevens per kind en van de groep als geheel bij en ouders worden via het rapport of een oudergesprek geïnformeerd over de resultaten.

Als ouders de resultaten van hun kind willen bespreken, doen zij dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunnen ouders, indien gewenst, een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht en/ of de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator.

In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets van IEP.

Ontwikkelingsvolgmodel kleuteronderwijs

Binnen ons kleuteronderwijs maken wij gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel Edumaps.

Het Ontwikkelingsvolgmodel is een observatiesysteem waarin allerlei aspecten van de kinderlijke ontwikkeling in de vorm van ontwikkelingslijnen met ontwikkelingsfasen per halfjaar zijn uitgewerkt. Het is een signalerings-, evaluatie- en planningsinstrument in één. Met Edumaps volgen wij continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van de kinderen. De inhoud van Edumaps is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht onderwijsconcept.

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Leerkrachten hebben over het algemeen een goed beeld van de kinderen. Dit komt doordat zij de kinderen in allerlei situaties meemaken, werk nakijken en beoordelen. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft en om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan alle kinderen op school te kunnen waarborgen wordt een leerlingvolgsysteem gehanteerd dat uit drie onderdelen bestaat:

- **Leerlingkaart Parnassys**

De leerlingkaart is een digitaal follow-up document waarin de gegevens en kindkenmerken en (specifieke) onderwijsbehoeften staan omschreven. De leerlingkaart wordt gedurende het schooljaar aangevuld indien er wijzigingen zijn.

- **Dossier (in Parnassys)**

In het dossier worden brieven, onderzoeksgegevens en andere belangrijke documenten verzameld; Het dossier wordt beheerd door de groepsleerkracht en/of interne begeleider/kwaliteitscoördinator.

- **LVS- IEP**

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden:

Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en verzameld in het administratieprogramma Parnassys. Met de toetsen kan de leerkracht vaststellen of de ontwikkeling van het kind naar wens

verloopt of welke kinderen ondersteuning nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbeteringen van onderdelen van het onderwijsprogramma.

De meeste toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De toetsmomenten zijn in januari/februari en in mei/juni.

Kanvas

Het leerlingvolgsysteem Kanvas volgt de ontwikkeling van de leerlingen als individu en als groep op sociaal- en emotioneel niveau. Kanvas maakt onderdeel uit van de Kanjertraining. Kanvas gaat uit van twee screenings per jaar (november en april) voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerkrachten voeren deze screenings uit. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf de vragenlijst en een sociogram in, waarmee ze aangeven hoe zij dingen zelf ervaren in de groep. In uitzonderlijke gevallen kan er ook gebruik worden gemaakt van een oudervragenlijst. Naar aanleiding van de screening wordt gekeken waar er op individueel en/of groeps- en/of schoolniveau geïnvesteerd moet worden. Als middel zetten wij hier de Kanjertraining voor in. De gegevens worden gearhiveerd en kunnen binnen het volgsysteem teruggezocht worden. Zo kunnen wij de leerlingen de gehele schoolperiode volgen.

Onderwijsondersteuning in de praktijk

Ondersteuning voor kinderen wordt op de volgende manieren gerealiseerd:

- Planning van het onderwijs in het plan van aanpak (opbrengstgericht werken)
- Begeleiding en/of ondersteuning onderwijsassistent.
- Ondersteuning met behulp Chromebooks. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we computerprogramma's voor lezen, rekenen en spelling.
- Met behulp van de inzet van zelfstandig werken en weektaak. De leerkracht heeft tijdens deze organisatievorm de mogelijkheid om kinderen in groepjes of individueel de benodigde extra zorg te bieden.
- Door gebruik te maken van een instructietafel. In iedere groep staat een instructietafel. Aan deze tafel krijgen de kinderen die moeite hebben met de leerstof, extra begeleiding. De andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk.

Verlengen/doubleren of versnellen

Verlengen of doubleren wordt voorgesteld wanneer er sprake is van een grote ontwikkelingsachterstand, waarbij de verwachting is dat met een verlengd jaar de ontwikkelingsachterstand zoveel mogelijk weggewerkt kan worden. Wanneer ouders, leerkracht en intern begeleider/kwaliteitscoördinator het niet eens kunnen worden over een verlengd jaar, is de beslissing aan de directeur. Soms gaat de ontwikkeling van de leerling zodanig snel dat er voor gekozen wordt een kind te laten versnellen, dit om te voorkomen dat een kind zich gaat vervelen en om ervoor te zorgen dat de leerling voldoende uitdaging houdt. De afweging of een kind voor versnelling in aanmerking komt, gebeurt door de groepsleerkracht in samenspraak met de ouders, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de schoolbegeleider en de directeur. Deze versnelling kan in de vorm van:

- Een weektaak, waarin de leerling met een aangepast programma sneller door de stof gaat. De leerling doet in dit jaar, de leerstof voor 2 schooljaren.
- Een groep overslaan.

BOUW!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma (wetenschappelijk onderzocht door Universiteit van Amsterdam) waarmee leesproblemen bij (risico-)leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen en/of verholpen kunnen worden. Het kind leert, de tutor (leerkracht/ onderwijsassistent en ouders) stuurt en de computer wijst de weg. Idealiter zal er gestart halverwege groep 2 of aan het begin van groep 3. Middels Bouw! wordt aan deze leerling intensieve, gerichte en langdurige instructie en ondersteuning gegeven. De oefeningen passen zich aan het tempo van het kind aan. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. Als een kind ondanks intensief werken met Bouw! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties

en hoofdmetingen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar dat de school heeft voldaan aan zijn zorgplicht op niveau 3 en kan het kind worden aangemeld voor onderzoek naar dyslexie (gemeente) .

Dyslexie

Vanaf het moment dat een kind op school is, volgen wij het kind in het voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch leeronderwijs. Wanneer gezien wordt dat de kind hier uitval op vertoont of er uitval te verwachten is, zal de kind intensiever begeleid worden. Bij een vermoeden van dyslexie volgt de school de kwaliteitskaart 'leesproblemen of (vermoedelijk) dyslexie toe. Indien de kwaliteitskaart is gevolgd en het leerlingdossier compleet is, moet via de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband. Via de poortwachter van het samenwerkingsverband verloopt vervolgens de toeleiding naar (vergoede) dyslexiezorg. Zij beoordelen de aanvraag, nemen contact op met de ouders over de gewenste aanbieder en indien akkoord bevonden bestellen zij de zorg. Ieder kind met een dyslexieverklaring heeft recht op compenserende en/of dispenserende maatregelen die op hem of haar van toepassing zijn.

Meer- en hoogbegaafdheid

Als we als uitgangspunt onze visie leren nemen, past de stroming differentiatiedenken het meest bij deze visie. Deze stroming stelt dat begaafdheid niet zo zeer een kwestie van aanleg is, maar eerder een begrip dat een al dan niet tijdelijke educatieve behoefte omschrijft. Binnen deze stroming wordt ook minder gesproken over de aanleg van een kind en meer over de specifieke educatieve behoefte die zichtbaar wordt afhankelijk van de context (Borland, 2012). Naast de context is binnen deze stroming ook de inhoud belangrijk. Het is van belang dat een leerling kan blijven functioneren in de zone van de naaste ontwikkeling. Hiermee krijgt begaafdheid een meer tijdelijke status en wordt het domeinspecifiek. Dat betekent dat een leerling heel goed kan zijn in taal en de lessen binnen dit vakgebied in een andere groep of bij een andere leerkracht volgt of dat aanpassingen binnen het curriculum meer passend zijn. Deelnemen aan een plusklas wordt daarmee niet meteen een vast gegeven, omdat er ook naar andere mogelijkheden gekeken kan worden. Daarnaast kan deelname aan een plusklas een tijdelijke aangelegenheid zijn. Signaleren van begaafdheid wordt binnen deze stroming het signaleren van onvervulde educatieve behoeften, persoonlijkheidsontwikkeling en op behoeften op het gebied van socialisatie in relatie tot het willen inzetten op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Het oordeelsvermogen van de leraar over de wenselijkheid en de kwaliteit van de aanpassing zijn hierbij van groot belang. De leerkracht speelt een belangrijke rol omdat kennis en vaardigheden doelgericht en domeinspecifiek worden aangeleerd.

Op schoolniveau bekijken we welke kinderen in aanmerking komen voor verrijking van de lesstof binnen de groep, of ander onderwijs aanbod in de Bovenschoolse Plusklas. Deze selectie vindt onder andere plaats met behulp van DHH. De DHH geeft veel informatie over kenmerken van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde kinderen. Er wordt verder gekeken dan alleen een hoog IQ. In DHH wordt inzicht gegeven in de diverse aspecten en persoonlijkheidskenmerken en intelligenties van kinderen, waarbij tevens de rol van creativiteit in het handelen en in de prestaties wordt meegerekend.

Voor meer informatie: kwaliteitskaart voor MHB

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool naar De Aanwas komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, wordt het niveau van het kind bepaald en wordt indien nodig, gerichte hulp ingezet. Ook wordt de groep waarin het kind geplaatst wordt o.a. bepaald aan de hand van het onderwijskundig rapport. Ook nemen we altijd contact op met de vorige basisschool.

Leerlingen naar een andere school

Wanneer leerlingen vanwege omstandigheden, zoals een verhuizing, naar een andere school vertrekken worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dat gesprek wordt de ontwikkeling van de leerling tot dat moment met de ouders besproken. Tevens ontvangen de ouders een onderwijskundig rapport, waarin de ontwikkelingen beschreven worden. Dit rapport is bestemd voor de nieuwe school van het kind.

In het gesprek wordt aan de ouders toestemming gevraagd om eventuele aanvullende informatie aan de nieuwe school te verstrekken. Indien de nieuwe school verzoekt om inzage in aanvullende rapportages, zoals verslagen van onderzoek door derden zal dat uitsluitend toegestaan worden na instemming van en met medeweten van de ouders.

Voortgezet onderwijs

Het is voor kinderen van groep 8 een grote overgang van de vertrouwde basisschool naar een nieuwe school. Het is een belangrijke stap, want het is in ieders belang dat een kind op de goede school terechtkomt. Daarom maken we veel werk van een goede voorbereiding op de overstap en werken we aan een 'warme overdracht'. Op een ouderavond in groep 7 wordt al aandacht besteed aan de procedure van verwijzen en aanmelden op het voortgezet onderwijs. In de periode januari/februari worden in de regio centrale voorlichtingsavonden georganiseerd waarbij de scholen voor voortgezet onderwijs zich voorstellen aan de schoolverlaters en hun ouders. We worden door de ontvangende scholen op de hoogte gehouden van de verdere ontwikkeling van onze oud-kinderen. Alle kinderen die onze school verlaten worden nog minimaal drie jaar door ons gevolgd binnen het VO.

Voor meer informatie: PO-VO adviesroute Edumare.

Hfd. 6 Contacten met (externe) deskundigen

Contacten met ouders/ verzorgers

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op onze school speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis is fijn voor de kinderen, de ouders en de school. Door een goed contact kan de opvoeding thuis en begeleiding op school op elkaar worden afgestemd. Hierdoor wordt de kans groter dat een kind zich thuis voelt op school en de leerresultaten verbeteren. In hoofdstuk 7 kunt u lezen op welke wijze we vorm geven aan de contacten met ouders.

Schoolbegeleider

Onze schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband, Esther Geilman, ondersteunt en adviseert school op de 'dagelijkse' werkvloer. Op schoolbrede ontwikkelingen en op het gebied van de leeromgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen. De schoolbegeleider ondersteunt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en leerkracht om het onderwijs optimaal vorm te geven. In sommige gevallen voert de schoolbegeleider ook onderzoeken uit. Advies, observatie en onderzoek gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Jeugd verpleegkundige (JVK) en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Nissewaard

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Nissewaard zien alle kinderen op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of wanneer uw kind een prik krijgt.

Groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Tijdens deze afspraak op school of het CJG wordt uw kind gemeten en gewogen en onderzoeken we de motoriek. Daarnaast nemen ze een ogen- en orentest af. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming bespreken we uw kind voor en worden de eventuele resultaten van deze afspraak met de leerkracht gedeeld, omdat ze nauw met de school samenwerken en wij uw kind dagelijks zien.

9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt van tevoren een uitnodiging om met uw kind langs te komen.

Groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Alle kinderen uit groep 7 worden door de jeugdverpleegkundige op school of op het CJG gemeten en gewogen. Omdat er veel in deze periode gebeurt, hebben ouders/verzorgers vaak vragen. Bijvoorbeeld over de beginnende puberteit, emotionele ontwikkeling, omgang met sociale media etc. De jeugdverpleegkundige kan deze samen met u bespreken. U ontvangt vooraf een uitnodiging om bij de afspraak aanwezig te zijn. De jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is, is Eefje Prins. De jeugdarts die aan onze school verbonden is, is Reini Veldkamp

Telefoonnummer: 0181-237100 cjgnissewaard@cjgrijnmond.nl

Schoolmaatschappelijkwerk (SMW)

Onze SMW-er is om de week op maandag op school aanwezig. De SMW-er kan ouders ondersteunen die vragen hebben over hun kinderen en/of over zichzelf als ouder. Voordat hij in gesprek gaat met kinderen, heeft hij altijd toestemming van de ouders nodig. In een gesprek met kind, ouders of beide wordt gekeken welke vragen er liggen en welke wegen bewandeld kunnen worden om deze vragen te beantwoorden. De SMW-er die aan onze school verbonden is, is Joyce de Hoog. U kunt via de intern begeleider/kwaliteitscoördinator of de groepsleerkracht een afspraak maken. Ook kunt u met hem in contact komen door een e-mail te sturen aan j.dehoog@kwadraad.nl

Voorbeelden van onderwerpen waar men mee naar SMW kan:

- Een kind zit niet lekker in zijn vel maar ouders weet niet waardoor;
- Een ouder heeft praktische problemen die ook invloed hebben op het welbevinden van hun kind en niet duidelijk is waar hiervoor hulp te krijgen is;
- Ouders gaan scheiden en weten niet hoe hiermee om te gaan naar de kinderen toe;
- Er is iemand overleden in de omgeving van een kind, dit heeft veel invloed op het welbevinden en het gedrag van een kind. SMW kan advies geven over hoe hiermee om te gaan;
- Een kind kan; druk zijn, niet luisteren, bedplassen, teruggetrokken zijn, slecht slapen, verdrietig zijn, enz. dit kunnen tekenen zijn dat hij/ zij spanningen ervaart waarvan ouders niet weten waar het vandaan komt of wat eraan gedaan kan worden.

Zorgoverleg

Het zorgoverleg bestaat uit de ouders, de leerkracht, de schoolbegeleider en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Er zal gezamenlijk geprobeerd worden via overzicht (Wat weten we al?) en inzicht (Wat is de oorzaak?) te komen tot een uitzicht (Wat kunnen we regelen?) voor een kind zodat deze optimaal van het onderwijs kan (blijven) profiteren.

MDO

Op het moment dat de ondersteuning binnen onze school niet (meer) toereikend voor een kind is, wordt geprobeerd door middel van multidisciplinair overleg (MDO) te komen tot een aanpassing hiervan en/of een passend (onderwijs-) aanbod.

Dit overleg verloopt in samenspraak met de ouders, leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de schoolbegeleider van de school en (externe) deskundigen. Mocht er tijdens het MDO gezien worden dat de huidige omgevingsfactoren niet passend zijn bij de leerling, dan kan de leerling besproken worden binnen een zorgoverleg van het ROK. De ouders worden ingelicht over de procedure voor een ROK-bespreking.

Het integratief beeld wordt besproken binnen de zorgstructuur van het ROK. Hier kan één van de volgende acties uit komen:

- Nieuwe interventies binnen de huidige school op advies vanuit het ROK
- Overstap van de leerling naar een andere reguliere school binnen het ROK.

Mocht er tijdens het MDO gedacht worden aan een overstap naar een speciale onderwijssetting dan worden de ouders ingelicht over de procedure voor de afgifte van een TLV.

De vragen die gesteld worden gedurende het zoeken naar nieuw perspectief op school zijn:

- Is onze school in staat om dit kind, met deze problematiek verantwoord op te vangen en te begeleiden?
- Gaat deze opvang/begeleiding niet ten kosten van andere kinderen in de groep?
- Kan/moet dit kind tijdelijk opgevangen worden?
- Zo ja, hoelang duurt deze tijdelijke plaatsing
- Kan/moet dit kind voorwaardelijk opgevangen/ begeleid worden?
- Wat zijn dan de argumenten voor deze voorwaardelijke plaatsing?
- Welke afspraken zijn er met de ouders gemaakt (schriftelijk vastleggen)

- Welke afspraken zijn er met het team en de betreffende groepsleerkracht gemaakt?

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider.

Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten. Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het ondersteuningsplan.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt

- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Het volledige schoolondersteuningsplan (SOP) is te vinden in de bijlagen en maakt onderdeel uit van deze schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>

Direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/>

Telefoonnummer: 0181-760 907

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Specialisten van het samenwerkingsverband

De specialist ondersteunt en adviseert de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Hij / zij is een gespecialiseerde medewerker van het samenwerkingsverband 'Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg' waartoe onze school behoort. Er kan bij het Samenwerkingsverband voor een kind ambulante begeleiding uit de bovenschoolse pool worden aangevraagd.

Thuis in de wijk

In Nissewaard wordt gestreefd naar een samenleving waarin inwoners en hun leefomgeving centraal staan. Het doel is om de gezondheid en het welzijn van de inwoners te vergroten. Dit wordt bereikt door samen te werken met inwoners, gemeente, maatschappelijke partners en scholen in de wijken en kernen, dicht bij de inwoners. Deze nieuwe manier van samenwerken wordt Thuis in de Wijk genoemd. Scholen binnen een wijk of kern werken met elkaar samen in een ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit). PCB De Aanwas valt onder ROK 4.

Jeugd Ondersteunings Team (JOT)

In het JOT werken deskundige jeugdhulpverleners, jeugd- en gezinscoaches, uit de verschillende jeugdhulpinstellingen en welzijnsorganisaties met elkaar samen. Gezinnen die hulp nodig hebben krijgen één vaste vertrouwenspersoon bij het wijkteam. Die zet het netwerk van het gezin in om te helpen, geeft zelf hulp en ondersteuning en is vertrouwenspersoon naar andere professionals.

Om hulp thuis en op school te realiseren, is het belangrijk dat het wijkteam aansluit bij de onderwijszorgstructuur. Dat wil zeggen dat het aanbod van het wijkteam aansluit bij het aanbod van de school.

Waar nodig schakelt het JOT meer specialistische hulp (bedden, meervoudige stoornissen en uithuisplaatsing) in. De jeugd- en gezinscoach van het JOT gaat met ouders en kinderen in gesprek voor een goede vraaganalyse en hulpaanbod.

Het wijkteam biedt opvoedondersteuning en –hulp en gezinscoaching. Voor ouders is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) bij hen in de buurt een ingang naar de jeugdhulp van het wijkteam. Bij het CJG in Nissewaard (www.cjgnissewaard.nl) kunnen zij terecht voor vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien. Tevens kunnen ouders en school via de schoolmaatschappelijk werkster met het JOT in contact komen.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Nissewaard

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website: www.cjgnissewaard.nl.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op onze school staat de veiligheid en het welzijn van ieder kind voorop. Daarom werken wij met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, zoals vastgesteld door de overheid. Deze meldcode helpt professionals in de kinderopvang, het onderwijs en de zorg om signalen van geweld of mishandeling – waaronder seksuele mishandeling – te herkennen en gepast te handelen.

Onze medewerkers zijn geschoold in het gebruik van de meldcode. Bij vermoedens van mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik volgen wij een zorgvuldig stappenplan, dat kan leiden tot het inschakelen van Veilig Thuis of andere hulpinstanties. Daarbij staat altijd het belang van het kind centraal.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en dat ouders/verzorgers weten dat wij alert zijn op signalen die hierop van invloed kunnen zijn. Samen zorgen we voor een veilige leeromgeving. Voor meer informatie over de meldcode verwijzen wij naar de website van Veilig Thuis (www.veiligthuis.nl) of kunt u contact opnemen met de schooldirectie/kwaliteitscoördinator.

SISA

SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en tevens voor Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak. Soms heeft een kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om de juiste resultaten te behalen. Met SISA wordt bijgehouden of meerdere professionals op hetzelfde moment betrokken zijn bij hetzelfde kind. Ook wordt zichtbaar gemaakt in SISA of andere professionals betrokken zijn bij kinderen op hetzelfde adres of bij kinderen met dezelfde ouder. SISA is goed beveiligd. Dit moet ook volgens de wet Bescherming Persoonsgegevens.

SISA heeft ook een privacyreglement, dus met de gegevens van het kind wordt zeer zorgvuldig omgegaan. SISA is alleen toegankelijk voor aangesloten organisaties die hun betrokkenheid bij een kind/jongere kenbaar hebben gemaakt.

Vanuit onze zorgstructuur vinden wij het belangrijk samen te werken met (externe) deskundigen en professionals. Daarom zullen wij kinderen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen, kenbaar maken in SISA om deze samenwerking te kunnen optimaliseren.

Voor meer informatie: Protocol 'Meldcode Huiselijk geweld en SISA'

Hfd. 7 PCB de Aanwas voor en door kinderen én ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op PCB De Aanwas speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis is fijn voor de kinderen, de ouders en de school. Door een goed contact kan de opvoeding thuis en begeleiding op school op elkaar worden afgestemd. Hierdoor wordt de kans groter dat een kind zich thuis voelt op school en de leerresultaten verbeteren.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een essentiële pijler voor de ontwikkeling en het succes van kinderen in hun leerproces. Wij geloven dat een sterke samenwerking tussen school en ouders bijdraagt aan het welzijn, de motivatie en de prestaties van leerlingen. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders van hun kinderen, en de school heeft de taak om dit partnerschap te versterken door open communicatie, wederzijds respect en actieve betrokkenheid.

Wij streven naar een betrokkenheid die verder gaat dan alleen het bijwonen van ouderavonden. Dit betekent dat ouders zich gehoord en gewaardeerd voelen, dat zij actief kunnen meedenken en bijdragen aan de ontwikkeling van de school, en dat zij ondersteund worden bij de opvoeding en educatie van hun kinderen.

Onze kernwaarden op het gebied van ouderbetrokkenheid zijn:

1. Partnerschap – Samen met ouders werken we aan een veilige en stimulerende leeromgeving.
2. Communicatie – We streven naar open, transparante en laagdrempelige communicatie tussen school en ouders.
3. Ondersteuning – We bieden ouders handvatten en begeleiding om hun kind optimaal te ondersteunen in de ontwikkeling.
4. Inclusiviteit – Alle ouders zijn welkom en worden aangemoedigd om op hun eigen manier betrokken te zijn.
5. Gedeelde verantwoordelijkheid – Onderwijs en opvoeding zijn gezamenlijke taken waarbij school en ouders elkaar versterken.

Door een nauwe samenwerking tussen school en thuis creëren we een krachtige leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid in de praktijk

Om onze visie op ouderbetrokkenheid concreet vorm te geven, zetten we in op verschillende vormen van samenwerking en communicatie tussen school en ouders. Dit uit zich in de volgende praktische initiatieven:

1. Laagdrempelige en open communicatie
 - Regelmatige updates via nieuwsbrieven en op Social Schools over ontwikkelingen en praktische zaken.
 - Inloophmomenten waarbij ouders de mogelijkheid hebben om mee te kijken in de groep.
 - Gespreksmomenten waarin ouders en leerkrachten samen de voortgang en ontwikkeling van het kind bespreken.
2. Samenwerken aan de ontwikkeling van het kind
 - Educatieve koffie-ochtenden en ouderavonden waarin thema's zoals leren, opvoeding en digitale geletterdheid aan bod komen.

- Huiswerkbegeleiding en ondersteuningstips zodat ouders thuis hun kind beter kunnen helpen.
3. Actieve participatie van ouders in de school
- Ouderraad en medezeggenschapsraad waarin ouders meedenken over beleid en verbeteringen.
 - Vrijwilligerswerk op school, zoals hulp bij uitstapjes, sportdagen of creatieve projecten.
 - Gezamenlijke vieringen en evenementen, zoals culturele avonden, feesten en presentaties van leerlingen.
4. Ondersteuning voor ouders in hun opvoedtaak
- Workshops en trainingen over onderwerpen als positief opvoeden, omgaan met puberteit en sociale media aangeboden door CJG en SMW.
 - Samenwerking met externe instanties zoals jeugdgezondheidszorg of welzijnsorganisaties om ouders extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Door deze initiatieven zorgen we ervoor dat ouders niet alleen geïnformeerd worden, maar zich daadwerkelijk onderdeel kunnen voelen van de schoolgemeenschap. Zo versterken we samen de ontwikkeling van ieder kind.

Informatievoorziening aan en van gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van het kind verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter.

Indien een ouder niet met het gezag is belast ontvangt hij/ zij op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. Op basis van jurisprudentie: rapporten, informatie rond schoolkeuze, informatie met betrekking tot de schoolloopbaan, specifieke problemen tenzij:

- de informatie ook niet aan de met het gezag of verzorging belaste ouder zou worden verstrekt of
- het belang van het kind zich daartegen verzet.

Indien de school een verzoek om informatie afwijst, zal zij dit met redenen omkleed kenbaar maken aan verzoeker/verzoekster.

Hieronder vindt u een schema waarin de soorten verbintenissen tussen ouders zijn omschreven. U kunt zo zien welke ouder recht heeft op welke informatie.

	Voor wie	Alle informatie	Beperkte informatie
A	Ouders die met elkaar zijn getrouwd; voor vader en moeder geldt:	X	
B	Ouders die zijn gescheiden; Voor vader en moeder geldt:	X N.B. geen informatie geven die mogelijk gebruikt kan worden om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen	
C	Ouders die hun partnerschap hebben laten registreren	X	
D	Ouders die niet met elkaar zijn getrouwd, maar via goedkeuring van de rechtbank het gezamenlijk gezag uitoefenen	X	
E	Ouder die niet met het gezag is belast		X
F	In geval van samenwonen, vader heeft kind erkend, niet ingeschreven in gezagsregister; voor vader geldt:		X
G	In geval van samenwonen, vader heeft kind erkend en ingeschreven in gezagsregister; voor vader en moeder geldt:	X	
H	Stel heeft samengewoond, nu uit elkaar, kind is erkend, ingeschreven in gezagsregister; voor vader en moeder geldt:	X N.B. geen informatie geven die mogelijk gebruikt kan	

		worden om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen	
I	Stel heeft samengewoond, nu uit elkaar, kind is erkend, maar niet ingeschreven in het gezagsregister; voor vader geldt:		X
J	Ouders die beide uit de ouderlijke macht gezet, kind is onder voogdij geplaatst; voor vader en moeder geldt:		X
K	Voogd	X	
L	Biologische vader, die zijn kind niet heeft erkend	Voor de biologische vader, die zijn kind niet heeft erkend, geldt dus: helemaal geen informatie.	
M	Grootouders die de verzorging van het kind op zich nemen omdat de ouders spoorloos zijn.	Voor grootouders, die de verzorging van de kinderen op zich nemen, omdat de ouders spoorloos zijn geldt: in principe geen informatie.	

Alle ouders hebben naar de school een schriftelijke informatieplicht. Dit houdt in dat de school op de hoogte moet worden gesteld betreffende hun Burgerlijke Staat. De Burgerlijke Staat moet worden ingevuld op het inschrijfformulier. Eventuele wijzigingen hierin in de loop van de basisschoolperiode van de kinderen moeten doorgegeven worden, zo ook in het geval van een echtscheiding.

Rondleiding

Alle ouders/ verzorgers die de school willen gaan bezoeken krijgen een rondleiding. We laten dan de hele school in praktijk zien. Ook worden o.a. de visie en de werkwijze van de school besproken.

Intakegesprek

Wanneer ouders hun zoon/dochter inschrijven op de Aanwas, zullen zij ongeveer 6 weken voor de start bij ons op school uitgenodigd worden voor een intakegesprek. Tijdens dat gesprek worden ook wenmomenten afgesproken.

Informatiebrief en Kennismakingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders van de groepsleerkracht een informatiebrief over dat schooljaar. Hierin staat praktische informatie en de leerstof voor dat schooljaar van een specifieke groep.

Tijdens het kennismakingsgesprek maken ouders/ verzorgers kennis met de leerkracht van hun kind en krijgen ouders/ verzorgers de gelegenheid om aan de nieuwe leerkracht van hun kind te vertellen hoe zij hun kind kennen en welke informatie zij nodig achten om met de leerkracht te delen. Deze informatie kan belangrijk zijn om het onderwijs beter op de kinderen te kunnen afstemmen. Ter voorbereiding van dit gesprek kunnen ouders/ verzorgers een vragenlijst invullen.

Rapporten en rapportgesprekken

Kinderen leveren op school elke dag prestaties die gewaardeerd worden. Over de waardering van die prestaties informeren we u voor de groepen 1 t/m 8 twee keer per jaar via het rapport

In de week na de uitreiking van de rapporten worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek over de leervorderingen van hun kind(eren). Ook wordt er gesproken over het sociaal-emotioneel welbevinden van het kind, op school en thuis.

Ouder-enquête

Volgens de 'meerjarenplanning' krijgen de ouders de mogelijkheid de ouderenquête in te vullen. We gebruiken hiervoor het programma WMK: "Werken met kwaliteit".

Terugkoppeling vindt plaats via de schoolgids en de nieuwsbrief.

Inloophmomenten

Een aantal keer per jaar hebben we een inloophmoment (van 8:20 tot 8:45 of na schooltijd). Dit houdt in dat ouders en andere geïnteresseerden op school en in de klas kunnen kijken op 'normale' schooldagen. U bent welkom!

Communicatie

Wij zijn altijd bereid om buiten de geplande oudergesprekken om met u te praten over uw kind. Als u behoefte heeft aan een gesprek, kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd. Leerkrachten zijn tot 17.30 bereikbaar via Social Schools of mail. Tussen half 9 en 14.00 uur vragen we u om via het telefoonnummer van school contact op te nemen, leerkrachten zijn dan beperkt bereikbaar.

Gesprek met directie

We gaan er van uit dat bij u vragen / opmerkingen omtrent het onderwijs aan uw kind in eerste instantie contact heeft met de leerkracht en/of intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. Als er zaken zijn die u wilt bespreken met de directie bent u vanzelfsprekend ook altijd van harte welkom.

Social schools

Social Schools biedt de school een communicatieplatform. In deze app plaatsen de juffen geregeld foto's van lessen en andere activiteiten. Ook ontvangt u via deze app veel praktische informatie en nieuwsbrieven. Uitnodigingen voor oudergesprekken worden ook via social schools verstuurd. De berichten zijn alleen te zien door de ouders in deze groep.

Ouders krijgen via school een mail met de uitnodiging om lid te worden van PCB de Aanwas op Social Schools. Heeft u deze e-mail niet ontvangen? Klik dan rechtsboven op de website op Registreer. Zodra wij uw verzoek tot registratie hebben goed gekeurd kunt u ook gebruik maken van Social Schools. In de App Store (iOS) en Playstore (Android) is een gratis App te downloaden

De medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan, van ouders en personeel. De MR overlegt met de directie over aangelegenheden die de school betreffen. Dit doen zij gemiddeld zes keer per jaar. In de MR van De Aanwas hebben 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding) zitting. De zittingsduur van de leden van de MR is 3 jaar. Daarna zijn ze aftredend en kunnen zij zich eventueel opnieuw verkiesbaar stellen. De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen, kortweg het beleid van de school. De directie heeft, voordat bepaalde besluiten genomen mogen worden, instemming nodig van de MR, zoals b.v. voor: - Vaststelling of wijziging van het schoolreglement. - Vaststelling of wijziging m.b.t. de organisatie van de school. - Begroting en financiën. - Groepsverdeling. Daarnaast heeft de MR adviesbevoegdheid waarbij de MR, gevraagd of ongevraagd, advies mag uitbrengen over te nemen besluiten, zoals b.v. voor: - Aanstelling of ontslag van het personeel - Beleid m.b.t. de roosters en de vrije en vakantiedagen. Zowel ouders als leerkrachten hebben invloed op het beleid van de school. De inzichten en/of ideeën van ouders en leerkrachten hoeven niet altijd overeen te komen met die van het algemeen management. Daarom is het goed dat zowel vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten in overleg met het algemeen management tot bepaalde standpunten komen. De MR is dus een vertegenwoordiging van de ouders en het personeel, door verkiezingen gekozen. Iedere ouder of ieder personeelslid kan dus contact opnemen met een lid van de MR over zaken die de school betreffen. De MR is niet de spreekbuis voor individuele aangelegenheden. Deze zullen eerst met de leerkracht en eventueel daarna met de directie moeten worden besproken. Van iedere MR vergadering worden notulen gemaakt. Deze zijn ter inzage op school aanwezig. Wendt u zich voor vragen of voor meer informatie gerust tot 1 van de MR- leden.

De leden van de MR:

Oudergeleding:	Laura van Hemert	Personeelsgeleding:	Chantal Alloush
	Koen Breeman		Pauline Versteeg
	Jantine van den Berg		

Namens PCB De Aanwas hebben de leden op toerbeurt zitting in de regioraad. De regioraad is een vertegenwoordiging van alle MR-en van de basisscholen behorende tot Edumare

De Ouderraad (OR)

De Ouderraad werkt mee aan de activiteiten en werkzaamheden –in het belang van uw kind!- zoals: Sint, Kerst, Pasen, schoolfotograaf, avondvierdaagse, Koningsdag, eindactiviteit, sportactiviteiten, NL-DOET etc. Ze is ook actief bezig met het decoreren van de school. Hiervoor worden vanzelfsprekend kosten gemaakt. Omdat deze kosten in principe alle kinderen ten goede komen, vragen wij alle ouders een vrijwillige bijdrage. De bijdrage is op basis van vrijwilligheid en er zullen geen kinderen uitgesloten worden van deelname aan activiteiten.

De vrijwillige bijdrage is momenteel € 27,50 per kind (hier komen de kosten voor de schoolreis nog bij; €25,- voor groep 1 t/m 3, € 35,- voor groep 4 t/m 7 en €110,- voor groep 8)).

De leden van de OR:

Voorzitter: Daphne Breeman

Penningmeester: Rianne Nieuwenhuizen

Leden:	Louretta	Marijn
	Tim	Dorien
	Marleen	

Heeft u vragen aan of ideeën voor de OR, neemt u dan gerust contact op met één van bovengenoemde leden.

Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden voor de ouderpool. Dit is een groep met ouders die het leuk vinden om indien nodig te helpen op school.

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn veel ouders op vele manieren actief op PCB De Aanwas. Een gezellige basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het ruilen van de bibliotheekboeken
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij sportactiviteiten en feesten
- uitvoeren van allerhande klussen
- allerlei verbeteringen aan de school
- hulp bij creatieve vakken e.d.
- hulp bij luizencontroles na de vakanties

Verlof en leerplicht

Sinds 1 augustus 1985 is een kind vanaf zijn vijfde jaar leerplichtig. Onze school hoort, wat betreft de regio-indeling voor de vakantieregeling, tot de regio Midden Nederland. De vakanties voor dit schooljaar leest u in de jaarkalender op social schools en in de nieuwsbrief. Buiten deze regeling mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:

- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts één maal per jaar verleend. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend. Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden.

Elke aanvraag wordt apart door de directie bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof tenminste 8 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen. Bij de behandeling van een dergelijk verzoek gaat school uit van de wet- en regelgeving zoals die is vastgelegd in de leerplichtwet. Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de directie en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij externe instanties. Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van te voren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van te voren.

Klachtenregeling Edumare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op [de website van de stichting](#).

Interne vertrouwenspersoon

De school heeft één contactpersoon die de klager kan ondersteunen en verwijzen. Deze contactpersoon maakt deel uit van onze school en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Contactgegevens: Lisette Jansen
E: Lisette.jansen@edumarevpr.nl T: 088-1454520

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Contactgegevens; Suzanne van Rhee
E: evp@cedgroep.nl | T: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare
t.a.v. College van Bestuur
Postadres:
Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl

Hfd. 8 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

PCB De Aanwas vindt goed onderwijs heel belangrijk. We willen zo goed mogelijk onderwijs verzorgen op PCB De Aanwas, een school waar iedereen welkom is. Het team werkt structureel aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij richten we ons in eerste instantie op het scheppen van een veilig klimaat voor alle kinderen en op het behalen van voldoende resultaten.

Als Professionele Leergemeenschap (PLG) proberen we door samen onze kennis en expertise te delen en te onderzoeken de praktijk van leerkrachten en directie te verbeteren, om zo het onderwijs aan de kinderen te verbeteren

Onze PLG is erop gericht om de cultuur van het onderwijssysteem te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de kinderen. Net als de kinderen leren wij nog elke dag met en van elkaar. Ons PLG is dan ook nog volledig in ontwikkeling.

We analyseren resultaten grondig en er wordt structureel geïnvesteerd in persoonlijke- en schoolontwikkeling door alle betrokkenen. In het kader van ons kwaliteitsbeleid werken we met de plan - do - check - act cyclus waarbij we steeds reflecteren op ons eigen handelen.

Tijdens de studiemiddag in juni evalueren we het schooljaar en de kwaliteit van ons onderwijs.

We evalueren op basis van:

- Jaarplan
- Schooldiagnose
- Beleidsvoornemens schoolplan
- Quickscore team
- Vragenlijsten ouders
- Data opbrengsten.

We brengen op basis van deze evaluatie verbeterpunten in kaart. Alle verbeterpunten hebben het doel de resultaten van de kinderen te optimaliseren en daarmee de opbrengsten van de school op alle vlakken.

We willen daarmee echter het welzijn en welbevinden van kinderen niet uit het oog verliezen. Waar mogelijk wordt de kwaliteit van het onderwijs (nog verder) verbeterd op de volgende manieren:

- specifieke scholing van personeel
- onderhouden van een goed leerlingvolgsysteem
- kwaliteit verbeteren met behulp van het kwaliteitssysteem WMKpo
- Afname diverse enquêtes (waaronder tevredenheid) voor ouders, kinderen en leerkrachten.

Voor meer informatie over de praktische uitwerking van de verbeterplannen, verwijzen we naar het onderwijskundig jaarplan. Deze kunt u opvragen bij de schoolleiding.

Jaarplandoelen in het kort

- Op onze school beschikken we over een inhoudelijk doorgaande leerlijn van 0-12 jaar; de samenwerking met SKNissewaard zal verder ontwikkeld worden.
- Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum; afgelopen jaar hebben we gewerkt aan ons curriculum rekenen en komend schooljaar brengen we die van taalverzorging en lezen nog beter in beeld.
- Op onze school zorgen we ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving; het burgerschapsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Op onze school bieden wij een optimale leeromgeving met een sterk pedagogisch klimaat door het gebruik van schoolbrede regels en routines; we werken het protocol gedrag verder uit en bij.
- Op onze school werken wij volgens een effectieve kwaliteitscyclus, waarin structureel gebruik wordt gemaakt van kwaliteitskaarten, WMK en MijnSchoolteam

Hfd.9 Resultaten van het onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs dient niet alleen te worden afgelezen aan de behaalde tussentoetsen en eindresultaten (IEP- toets). Ook andere aspecten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en bepalen mede de kwaliteit van ons onderwijs, zie ook het hoofdstuk over de visie en missie van de school. De IEP tussentoetsen (voorheen CITO) van de school bevinden zich al jaren op een voldoende niveau en de school zit hierdoor in het reguliere toezichtkader van de inspectie.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,5	29,5	29,7
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	27 / 27	23 / 23	17 / 17
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	77,3	79,8	84,8
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,3%	100%	100%
1F Taalverzorging	96,3%	100%	94,2%
1F Rekenen	88,8%	95,6%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	66,7%	91,3%	76,5%
2F Taalverzorging	63%	52,2%	82,4%
1S Rekenen	40,7%	47,8%	52,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,8%	98,5%	98,1%
1S/2F	56,8%	63,8%	70,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,8%	96,2%	96,5%
1S/2F - gem. 3 jaar	60,5%	65%	62,7%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Hfd. 10 Privacy

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens. We verzamelen alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen geven en we zorgen ervoor dat niemand anders dan noodzakelijk toegang heeft tot deze gegevens. Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt niet meer. Scholen hebben iets langer de tijd gekregen om deze wet goed in te voeren. Op de website van het bestuur vindt u hierover meer informatie, waaronder ons IBP-beleid, privacyverklaring en privacyreglement.

Foto's

Binnen de gezamenlijke besturen hebben wij beleid op het gebruik van foto's en video's in de school. De directeur van de school kan te allen tijde verbieden dat ouders op school foto's maken.

Geluids- en beeldopnamen

Het maken van geluids- of beeldopnamen binnen de school is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten.

Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en is in strijd met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan.

Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.

Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.